

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №4 с. Ножай- Юрт»

З.Ш. Зелимханова

План работы «Школы молодого специалиста» на 2022/2023 уч.г.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- 1) Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- 2) Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- 3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- 4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.
-

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.

3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет

3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
<p align="center">Первый год обучения Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»</p>			
1	<p>1.Представление молодых учителей. Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы, с традициями школы.</p> <p>2.Работа ШМУ. Определение наставников молодых специалистов. Особенности выбора темы самообразования молодого учителя</p> <p>3.Планирование работы Школы молодого учителя на 2022-2023уч.год</p>	Август	Директор школы Зам.директора по по ВР, УВР,
2	<p>1.Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года.</p> <p>2.Знакомство с локальными актами школы.</p> <p>3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста»</p>	Сентябрь	Руководитель ШМС педагог- психолог
3	<p>1.Занятие «ШМУ».</p> <p>Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока</p> <p>2.Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.</p>	Октябрь	Зам. директора по УВР Наставники. Молодые

	3.Обмен опытом.		специалисты
4	1.Занятие «ШМУ». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия. 2.Результаты предупредительного контроля. Анализ посещения уроков молодых специалистов с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе.	Декабрь	Наставники. Молодые специалисты
5	1. Неделя успехов. (Неделя молодого педагога). Открытое мероприятие. 2.Круглый стол «Всё или почти всё об обновлённых ФГОС ».	Февраль Справка	Руководитель ШМС Наставники.
6	1.Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». 2. Из опыта работы. Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Руководитель ШМС учителя-наставники
7	1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра –тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока, целеполагание, момент актуализации опорных знаний и др.)	Апрель	Молодые специалисты

8	<p>1. Круглый стол ««Формирование функциональной грамотности как ключевой компетенции обучающихся в процессе обучения.»</p> <p>2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»</p> <p>Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</p>	Май	<p>Руководитель ШМС</p> <p>Молодые специалисты</p>
<p align="center">Второй год обучения</p> <p align="center">Тема «Самостоятельный творческий поиск»</p>			
1	<p>1. Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»</p>	Сентябрь	<p>Руководитель ШМС</p> <p>Психолог</p>
2	<p>1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся.</p> <p>2. Самообразование учащихся</p>	Октябрь	<p>Руководитель ШМС</p> <p>Наставники</p>
3	<p>1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.</p>	Ноябрь	<p>Руководитель ШМС</p> <p>Наставники</p>
4	<p>1. Основы теории развивающего обучения.</p> <p>2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения</p>	Декабрь	<p>Руководитель ШМС</p> <p>Наставники</p>
5	<p>1. Индивидуализация и дифференциация обучения— основные направления современного образования.</p> <p>2. Деятельность учителя на уроке с личностно- ориентированной направленностью</p>	Февраль	<p>Руководитель ШМС</p> <p>Наставники</p>

6	1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими учащимися	Март	Руководитель ШМС Наставники
7	1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»	Май	Руководитель ШМС Молодые специалисты
<p style="text-align: center;">Третий год обучения Тема «Выбор индивидуальной линии»</p>			
1	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Сентябрь	Руководитель ШМС Психолог
2	1. Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности	Октябрь	Руководитель ШМС Наставники
3	1. Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». 2. Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми	Ноябрь	Руководитель ШМС Наставники
4	1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся	Декабрь	Руководитель ШМС Наставники
5	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету	Февраль	Руководитель ШМС Наставники
6	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Март	Руководитель ШМС

7	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»	Апрель	Руководитель ШМС Молодые специалисты
8	Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».	Май	Руководитель ШМС Молодые специалисты